

По данным на начало 1996/97 уч. г., в государственных вузах Свердловской области по специальности 061100 – Менеджмент обучалось 3,6% студентов. При этом на втором курсе обучалось 4,5% студентов от общего числа второкурсников всех специальностей, на третьем – 3,8%⁴. Некоторое количество студентов обучалось по той же специальности в негосударственных высших учебных заведениях. Однако в 16 государственных вузах города и области в 1996/97 уч. г. было в 12,7 раза больше студентов, чем в 7 негосударственных.

Таким образом, только около 4% выпускников вузов 1999 и 2000 гг. имеют образование по специальности «Менеджмент». В то же время потребность в специалистах в области управления гораздо выше.

Приведенные данные свидетельствуют о необходимости активизировать подготовку специалистов по специальности «Менеджмент» для более полного удовлетворения спроса на них, существующего на рынке труда.

О. Н. Пронина

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

В России информатизация общества провозглашена в числе важнейших направлений государственной политики. Принятый в 1995 г. федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» определил информатизацию как организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и прав граждан, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

Быстрое развитие информационных технологий приводит к изменению структуры обучения студентов экономико-управленческих специальностей. Особенно важно использование информационных технологий обучения при подготовке менеджеров, поскольку именно эти специалисты наиболее чувствительны к переменам, происходящим в экономике.

Очевидно, что нецелесообразно пытаться передать студентам весь объем информационных и экономических знаний. Следует сконцентрировать их внимание на концептуальной части знаний и методах получения информации

⁴ Высшие учебные заведения Свердловской области на начало 1996/1997 учебного года: Стат. бюл. Екатеринбург, 1996.

и совершенствования знаний путем самообразования с использованием информационных технологий обучения. Это поможет студентам развить как собственные знания, так и изобретательность, а также будет способствовать их подготовке в соответствии с требованиями современного информационного общества.

Однако специалист в области управления должен обладать базовыми знаниями и умениями, необходимыми для работы с современным программным обеспечением. Перечислим некоторые из них: свободное владение компьютером на уровне работы в среде Windows; навыки работы в Internet; знание основ бухгалтерского учета, финансово-экономического анализа и бизнес-планирования; знание математики и статистики, позволяющее грамотно строить алгоритмы и производить расчеты при помощи персонального компьютера; знание основ организации базы данных и формирования запросов.

Подготовка менеджеров должна осуществляться с учетом всех вышеперечисленных требований.

И. В. Рушинцева

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В программе курса «Проектирование, организация и методика профессионального образования» в качестве одной из задач обучения указано совершенствование профессионально-методических умений. Важность решения данной задачи подтверждается анализом трудностей, которые испытывают студенты в процессе педагогических практик и выпускники вуза. Основной их причиной мы считаем недостаточность практической подготовки студентов.

Для совершенствования проектировочных, процессуальных, исследовательских и других умений профессионально-методической деятельности, сформированных на лабораторных и практических занятиях, мы используем педагогический практикум, который обеспечивает сквозную методическую подготовку студентов на III–V курсах.

Экспериментальная работа по апробации программы практикума осуществлялась в процессе изучения курсов «Проектирование, организация и методика профессионального образования», «Педагогические технологии»,